

Темы контрольных работ

«ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ»

№ п/п	Тема контрольной	Рассматриваемые вопросы
1.	Предметное поле и направления исследований в психологии одаренности	<p>Одаренность как психологическая проблема.</p> <p>Современное состояние проблемы одаренности в нашей стране.</p> <p>История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Количественный аспект: определение уровня познавательных процессов (Г.И. Россолимо), изучение интеллектуальных различий (В. Штерн), применение возрастного принципа к измерению интеллектуального развития.</p> <p>Коэффициент интеллекта. Шкалы Бине-Симона, Бине-Термена.</p> <p>Исследование одаренности в России в рамках проблемы способностей.</p> <p>Преобладание социальных факторов над генетическими.</p> <p>Одаренность как качественное сочетание способностей (Б.М. Теплов).</p> <p>Соотношение способностей и склонностей (Н.С. Лейтес).</p> <p>Деятельностная направленность одаренности (Л.С. Выготский).</p> <p>Исследование творческих способностей (А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская и др.).</p> <p>Интегративный подход к пониманию одаренности</p>
2.	Понятие и основные концепции детской одаренности	<p>Содержание понятий «одаренность», «одаренный ребенок» в русской и зарубежной психологии и их развитие.</p> <p>Понятие одаренности в американской психолого-педагогической литературе.</p> <p>Однофакторный подход к проблеме. Природный интеллект как генетическая детерминанта одаренности. Работы Р. Кеттелла, Л. Хамфрейса и др.</p> <p>Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности.</p> <p>Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности. «Трехкольцевая» модель Дж. Рензулли. 4-х компонентная концепция одаренности Дж. Фельдхьюсена.</p> <p>Психосоциальная модель А. Танненбаума и т.п.</p> <p>Отражение концептуальных моделей в содержании понятия.</p> <p>Тенденция к дифференциации одаренности.</p> <p>Официальная формулировка определения Комитета образования США.</p> <p>Концепции интеллектуальной одаренности (Дж. Гилфорд, Р. Стернберг). Интегративные концепции одаренности (М.А. Холодная, М.А. Матюшкин).</p> <p>Современное понимание одаренности как системного качества</p>

		совместно работающих функциональных систем (В.Д. Шадриков). Проблема содержательных разногласий в понимании феномена одаренности. Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты.
3.	Основные категории одаренных детей.	Одаренность как фактор риска для развития. Основные категории одаренных детей. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности). Высоко одаренные. Совмещение во времени возрастных периодов. Неожиданная одаренность (социальные стереотипы, ход возрастного созревания). Замедленность возрастного созревания и одаренность (индивидуальная траектория развития). Психопатические проявления и одаренность. Гипотеза о связи шизофрении и гениальности. Особые категории одаренных детей. Одаренные дети с физическими недостатками и трудностями в учебной деятельности, дети с внеучебной мотивацией, «недостиженцы», дети из семей с низким СЭУ, дети из другой культурной среды. Гендерный аспект одаренности. Проблема исчезновения одаренности.
4.	Личностные проблемы одаренного ребенка	Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.). Специфическая мотивация творческой личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Р. Ассаджиоли). Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности. Проблема саморегуляции креативов. Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт. Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.).
5.	Индивидуально-природные психогенетические и психофизиологические основы одарённости	Индивидуальные и возрастные аспекты психического развития одаренного ребенка (пластичность и сензитивность нервной системы в онтогенезе, обогащение и обеднение среды, функциональное и возрастное развитие, критические и сензитивные периоды в развитии одаренности в конкретной деятельности). Биологические основания одаренности. Взаимосвязь между спецификой одаренности и морфологическими особенностями мозга. Функциональная специализация полушарий и их взаимодействие. Рефлекторные факторы (степень выраженности ориентировочного рефлекса, доминанта, поисковая активность,

		<p>сложные безусловные рефлексy, функциональная система). Энергетические факторы (особенности энергетического метаболизма).</p> <p>Изучение связи типа высшей нервной деятельности с общими и специальными способностями.</p> <p>Исследования генотипической детерминанты одаренности.</p> <p>Средовые влияния на развитие общих и специальных способностей.</p>
6.	Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одаренных детей.	<p>Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы).</p> <p>Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы).</p> <p>Сочетание ускорения и обогащения.</p> <p>Таксономия целей обучения Б.Блума.</p> <p>Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М. А. Холодная).</p> <p>Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми.</p> <p>Три типа учителей. Особенности подготовки учителей в разных странах.</p> <p>Менторство как форма работы с одаренными детьми.</p> <p>Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами.</p>
7.	Виды одаренности, их характерные проявления	<p>Критерии выделения видов одаренности. Понятие интеллектуальной одаренности, ее дифференциация (Х. Гарднер, М. Холодная). Признаки проявления интеллектуальной одаренности. Проблема идентификации ранней интеллектуальной одаренности. Развитие интеллекта (анализ IQ знаменитых людей: исследования Л. Термена и К. Кокса).</p> <p>Понятие академической одаренности, особенности ее проявления.</p> <p>Творческая одаренность, проблема ее выделения в особый вид (три основных подхода). Понятие креативности как способности к творчеству. Различия гениальных и талантливых людей. Поведенческие проявления творчески одаренных детей. Жизненный путь некоторых творческих личностей.</p> <p>Социальная одаренность. Сензитивный период развития социального интеллекта.</p> <p>Характерные черты социально одаренных личностей.</p> <p>Лидерская одаренность как одно из проявлений социальной одаренности. Развитие лидерской одаренности.</p> <p>Одаренность к искусству.</p> <p>Художественно-изобразительная одаренность, ее сущность.</p> <p>Проблема подросткового кризиса.</p> <p>Литературные способности.</p> <p>Возрастные предпосылки литературных способностей.</p>

		<p>Понятие музыкальной одаренности.</p> <p>Характеристики детей с выдающимися музыкальными способностями.</p> <p>Типы музыкальной одаренности. Гипотеза о «комплексе вундеркинда». Музыкальная сензитивность. Кризисы в развитии музыкально одаренных детей.</p> <p>Практическая одаренность как особый вид: некоторые особенности мышления.</p>
8.	Принципы и методы работы психолога с одаренными детьми	<p>Основные направления консультативной работы: проблемы, связанные с неравномерностью возрастного развития; проблемы, связанные с особенностями семейного воспитания; проблемы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками. Социальные учреждения, работающие с одаренными детьми. Роль психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися.</p> <p>Принципы и методы выявления одаренности.</p> <p>Тестовые методы диагностики одаренности.</p> <p>Неформализованные методы диагностики.</p> <p>Комплексный и длительный характер процедуры оценивания.</p> <p>Конкретные примеры (алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности).</p> <p>Основные этапы выявления скрытой одаренности.</p> <p>Возможности выявления одаренности дошкольника.</p>
9.	Психологические особенности одарённых детей	<p>Характер и темперамент одаренных детей</p> <p>Эмоциональные особенности одарённых детей</p> <p>Интеллектуальные характеристики одаренных детей</p> <p>Социально-психологические особенности одаренных детей</p>
10.	Онтогенез и возрастные характеристики одарённости	<p>Одарённость в дошкольном возрасте</p> <p>Одарённость в младшем школьном возрасте</p> <p>Одарённость в подростковом возрасте</p> <p>Одаренность в юношеском возрасте</p> <p>Позднее развитие одаренности</p> <p>Понятие кризиса одарённости</p> <p>Кризис интеллектуальности и креативности</p> <p>Кризис мотивации</p>
11.	Психологические особенности межличностных отношений одарённых детей со сверстниками и взрослыми	<p>Одарённость и межличностное взаимодействие.</p> <p>Влияние творческих способностей и стиля мышления на межличностные отношения одарённых детей.</p> <p>Особенности межличностных отношений одарённых детей со взрослыми и в коллективе сверстников.</p>
12.	Роль семьи в развитии одарённости	<p>Семья как фактор развития одаренности</p> <p>Роль детско-родительских отношений в становлении личности одаренного ребенка</p> <p>Взаимодействие с родителями одаренных детей</p>